

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН

Дидактический материал « Сборник игр с буквами» "
(1 класс)

Учитель начальных классов:

Ливицкая Ирина Евгеньевна

2024 год

Цель: изучение букв русского алфавита в игровой форме.

Задачи:

- закреплять и расширять знания о буквах русского алфавита;
- развивать словарный запас;
- развивать наблюдательность, слуховую и зрительную память, воображение, образное и логическое мышление, фонематическое восприятие, мелкую моторику, коммуникативные качества;
- расширять знания об окружающем мире.

Описание: Данная методическая разработка предназначена для учителей начальных классов , логопедов, воспитателей, педагогов дополнительного образования – для занятий с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

Игра является ведущей деятельностью детей дошкольного возраста. В начальной школе она постепенно уступает место учебной деятельности, однако игры остаются одним из наиболее эффективных приемов обучения.

В эти игры можно играть как с одним ребенком, так и с группой детей. Можно проводить игры в классе, или в кругу семьи. В помещении или на улице, в дороге или в путешествии, в гостях или на детском тематическом празднике.

Для начала предлагаем детям загадку и на каждом уроке просим объяснить, всегда ли буквы кривые и чёрные? Когда они становятся яркими? Весёлыми? Что и кто помогает им стать такими? /слайд № 2

Кто или что быстрее? /слайд № 3

Оборудование: карточки с буквами русского алфавита, красочные, можно тематические.

Ход игры:

Играть можно вдвоём, за столом или на полу.

Всем участникам раздается равное количество карточек. Первым начинает тот игрок, у кого карточка с буквой «К». Он кладет эту карточку перед игроком, сидящим слева. Затем произносит: «К- корова. Что или кто быстрее?». Игрок достает любую из своих карточек, показывает всем букву (например, «Т»). Произносит: «Т-тигр, он быстрее, потому что ...». После этого игрок слева забирает себе обе карточки, у него очко. Затем он берет любую из своих карточек и продолжает игру. И так до тех пор, пока не закончатся карточки. Если у игрока попадают карточки с буквами «Й», «Ъ», «Ь», «И», - то он пропускает ход.

Буквы вокруг меня /слайд № 4

Оборудование: настенная азбука.

Ход игры: Предложите ребенку оглядеться вокруг и назвать все предметы, которые его окружают в алфавитном порядке. Можно пользоваться настенной азбукой с картинками.

Примерные ответы ребенка: А-азбука, Б - банан, В- ваза, Г- глобус и т.д.

Сказки /слайды № 5, 6

Оборудование: репродукции картин известных художников.

Ход игры: Можно играть с группой детей или с одним ребенком.

Возьмите картинку или книжку, покажите ребенку. Прочтите её название и имя автора книги. Немного расскажите об этой книге ребенку, заинтересуйте его. Попросите найти на ней все предметы на определенную букву. Допустим, это сказка «Теремок», она народная. Кто её автор? Как стала известной?

Задание 1: нужно найти все предметы, названия которых начинаются на букву «Л» (луна, лампа, лягушка, и т.д.).

Задание 2: нужно запомнить все слова на эту букву. Закройте картину, и предложите вспомнить все эти предметы.

Варианты: использовать другие книги, авторские. Немного рассказывать про автора, потом спросить, что о нём запомнили.

Возможные варианты ответов детей по сюжетной картинке

Зеленый, золотой, золотистый, звонок, земля, зубы, звери, звёзды

Лягушка, луна, лепесток, лампа, лесенка

Дерево, дорожка, друзья, домик, двери, деревянный, двое

Окна, оранжевый, один, облако

Стул, слушатель, сиденье, синий, свет, солома

На что похожа буква? /слайд № 7

Оборудование: листы бумаги или альбом, в котором не менее 33-х листов. Простой карандаш, ластик. Цветные карандаши, фломастеры, или краски с кисточкой/ на выбор ребенка/.

Вариант: использовать распечатанные контуры букв на листах белой бумаги формата А4 (или меньше).

Вариант: использовать пластилин

Ход игры: Во время изучения букв можно спрашивать, «На что?» или «На кого?» похожа та или иная буква русского алфавита.

На одну букву /слайд № 8

Ход игры: можно играть в помещении, на природе, в дороге или в путешествии. С группой детей или с одним ребенком. Взрослый просит внимательно осмотреть всё вокруг и назвать все предметы, которые начинаются на определенную букву. Например, на букву «К».

Вариант: если играет несколько человек – то победителем считается тот, кто последним назовёт предмет на эту букву.

Обобщение опыта работы: Данная методическая разработка с успехом прошла апробацию на уроках в первых классах в период обучения грамоте

В частности, на одном из занятий дети с интересом выполняли задания, а затем рисовали «портреты» букв. В соответствии с современными образовательными стандартами обучающимся была предоставлена свобода выбора. Например, дети самостоятельно выбрали себе ту букву, которая им нравится – из предложенных им листков с распечатанными контурами букв. Или – по желанию – рисовали букву сами. Также свобода выбора была в том, в какой технике и как они будут рисовать, чем будут рисовать (выбор материалов – цветные карандаши, фломастеры, краски). Некоторые воспитанники нарисовали по две буквы. В итоге у каждого обучающегося получилась своя особенная работа: оригинальный и неповторимый «портрет» любимой буквы. Все без исключения работы детей были размещены на выставке в кабинете. Эти «портреты букв» часто использовались на наших дальнейших занятиях, когда проводились различные игры с буквами и словами.

Данные игры используются на уроках как вспомогательный компонент в работе при изучении букв. Они способствуют лучшему усвоению нового учебного материала, а также закреплению уже пройденного. Играя, дети легко и непринужденно выполняют даже самые сложные задания.

При изучении букв русского алфавита, при обучении грамоте можно использовать данные игровые методы на уроках с первоклассниками. Обучение в игровой форме помогает детям расширить кругозор и любовь к русскому алфавиту.

Использованные источники :

1. Синицына, Е. И. Умные слова / Е. И. Синицына. – М. : Лист, 1998. – 176 с. – (Сер. «Через игру – к совершенству»).
2. А.А. Барташников, И.А. Барташникова «Учись играя» тренировка интеллекта Харьков «Фолио» 1997 г.
3. О.С. Газжан, Н.Е. Харитонова «В школу с игрой» Москва «Просвещение» 1991 г.
4. М.Н. Ильина, Л.Г. Парамонова, Н.Я. Головнева ««Тесты для детей. Готов ли ваш ребенок к школе» «Дельта» 1997 г.
5. Е.Е. Семенова «Занимательная грамматика» «Омега» Москва 1995 г.