

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА БОРИСА ПЕТРОВИЧА БУВИНА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН**

Принято  
педагогическим  
коллективом МБОУ СОШ №1  
протокол № 15 от 19 мая 2025 года



Утверждаю:  
директор МБОУ СОШ №1  
Е.Б. Трошина  
«19» мая 2025 год.

**Программа воспитательной работы  
детского оздоровительного лагеря с  
дневным пребыванием  
«ОЛИМПИА»  
на базе МБОУ СОШ №1**

Автор-составитель:  
Зам. директора по УВР МБОУ СОШ № 1  
Вознюк К.В.

г. Темрюк 2025 год.

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
<b>Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ</b>	7
1.1. Цель и задачи воспитания	7
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	8
1.3. Основные направления воспитания	11
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	12
<b>Раздел II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>	13
2.1. Ценностные основы содержания воспитательной работы	13
2.2. Блок «Мир»	14
2.3. Блок «Россия»	15
2.4. Блок «Человек»	18
<b>Раздел III СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	20
<b>ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ</b>	
3.1. Модуль «Спортивно оздоровительная работа»	20
3.2. Модуль «Культура России»	21
3.3. Модуль «Психолого-педагогического сопровождение»	22
3.4. Модуль «Психолого-педагогического сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов»	23
3.5. Модуль «Детское самоуправление»	28
3.6. Модуль «Инклюзивное пространство»	29
3.7. Модуль «Профориентация»	30
3.8. Модуль «Социальная активность в Движении Первых»	31
<b>ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ</b>	
3.9. Модуль «Отрядная работа»	32
3.10. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	34
3.11. Модуль «Дополнительное образование»	34
3.12. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	34
3.13. Модуль «Профилактика и безопасность»	35
3.14. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»	36
3.15. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	36
3.16. Модуль «Работа с родителями»	37
3.17. Модуль «Цифровая среда воспитания»	37
3.18. Модуль «Социальное партнерство»	37
<b>Раздел IV. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	38
4.1. Особенности организации воспитательной деятельности	38
4.2. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми воспитательными потребностями	39
4.3. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	41
Приложения	

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена на основании Указа Президента РФ от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 г. и на перспективу до 2036 г.», составлена в соответствии с Федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 года №209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы», Программы психолого-педагогического сопровождения адаптированных дополнительных общеразвивающих программ в организациях детского отдыха и оздоровления для детей с особыми образовательными потребностями (ОВЗ) и детей-инвалидов разработанной ВДЦ «Орлёнок» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – 273-ФЗ). Частью 16 ст. 2 273-ФЗ впервые в российской законодательной практике закреплено понятие «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья», которым определяется физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и/или психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

- ч. 1 ст. 8 Федерального закона «Об образовании в РФ» среди полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования закреплена организация предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации.

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.09.2017 № 2187-р).

Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 № 1726-р

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления «Искра» с элементами адаптации для детей с ОВЗ на базе МБОУ СОШ№3 направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа предусматривает:

- дополнительное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием, рассматривается как приоритетное направление современной политики в сфере образования в Российской Федерации. Осуществление реализации программ дополнительного образования в пространстве детского лагеря позволяет обеспечить инклюзию подростка с ограниченными возможностями здоровья не только в образовательный процесс, но и в межличностное неформальное взаимодействие с нормотипичными сверстниками, не имеющих таких ограничений.

- приобщение воспитанников к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

**Ценности Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

**Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовнонравственного и социального направлений воспитания.

**Ценность знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

**Ценность здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

**Ценность труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

**Ценности культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

**«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:**

**«Люблю Родину»:** Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военнопатриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

**«Мы – одна команда»:** Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

**«Россия – страна возможностей»:** Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе.

Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций. Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

#### **Принципы реализации Программы:**

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Программа включает четыре раздела: ценностно-целевой; целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

## Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере для организации отдыха детей и их оздоровления «Искра» реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал

– высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

**Задачи воспитания** определены с учетом интеллектуально когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

## **1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Методологической основой Программы воспитания с элементами адаптации для детей с ОВЗ являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

где ребёнок с ОВЗ — это главная ценность в системе человеческих отношений, главной нормой которых является гуманность

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;



- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

- **принцип ненасильственного взаимодействия педагогов с детьми:**

- достижение позитивной открытости по отношению к детям и своей личности: принятие ребенка с ОВЗ с ориентацией на его положительные качества, вера в возможность проявить и раскрыть свой потенциал в той или иной сфере жизнедеятельности;

- обеспечение свободы в выборе содержания, методов и форм деятельности: подросток только тогда активно и с желанием включается в деятельность, когда воспринимает ее не как навязанную, а как значимую и интересную, выбранную им самим;

- подключение детей к целям и задачам педагога, а также его умение

- подключиться к целям и задачам детей: когда дети с желанием, добровольно выполняют то, что предлагает сделать педагог, а педагог искренне увлекается тем, чем в данный момент занят ребенок; преодоление тревожности, страха, чувства неполноценности.

- **принцип коррекционного воспитания:**

- педагогический оптимизм, признающий право каждого человека независимо от его особенностей и ограниченных возможностей жизнедеятельности быть включенным в образовательный процесс;

- своевременная психолого-педагогическая помощь, условием успешности которой является учет отклонений в развитии ребенка при определении его особых образовательных потребностей на всех уровнях образовательного процесса;

- коррекционно-компенсирующая направленность - опора на здоровые и сохраненные стороны подростка, на его потенциал;

- социально-адаптирующая направленность позволяет уменьшить «социальное выпадение», повысить социальную компетентность и психологическую готовность к пребыванию в социокультурной среде.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметноэстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Объектом сопровождения выступает образовательно-оздоровительный процесс в детском лагере.

Предметом деятельности является социальная ситуация развития участников образовательно-оздоровительного процесса

Субъектами деятельности являются участники образовательно-оздоровительного процесса: педагогический коллектив детского лагеря, дети с ОВЗ, дети-инвалиды и нормотипичные дети, родители (лица их заменяющие) и сопровождающие лица.

Целью является оказание психолого-педагогической поддержки и помощи всем участникам образовательно-оздоровительного процесса.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

Способствовать созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности всех субъектов оздоровительно-образовательного процесса и обеспечивающей психологические условия для охраны и улучшения их психологического здоровья и развития личности;

Содействовать педагогическому коллективу и временным детским объединениям в гармонизации социально-психологического климата;

Проводить психолого-педагогический анализ социальной ситуации развития в детском лагере, выявлять основные проблемы и определять причины их возникновения, пути и средства их разрешения;

Оказывать помощь в повышении уровня психологической компетентности педагогического коллектива.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

**Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:**

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

**Предполагаемый результат для педагогов:**

- эмоционально-психологическое благополучие педагога и сохранение его психологического здоровья.

- благоприятный социально-психологический климат в педагогическом коллективе;

- наличие основных компонентов психологической компетентности педагога, заключающейся в способностях устанавливать и поддерживать педагогически целесообразные отношения и обратную связь с участниками образовательного процесса, принимать грамотные решения в выборе методов и средств педагогической

деятельности на основе знаний о психологическом развитии и возрастных особенностях различных категорий детей.

Предполагаемый результат для команды педагогов-психологов:

- системное взаимодействие с педагогами и административной группой детского лагеря;
- доверительно-деловой характер взаимоотношений с педагогическим коллективом;
- сохранение и повышение профессионального уровня при условии интенсивной практической деятельности и высокой степени включенности в сопровождение участников образовательного процесса.

### 1.3. Основные направления воспитания

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

#### Основные направления воспитания

**гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

**патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

**эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

**физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе

российских традиционных духовных ценностей;

**познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

#### 1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ воспитательной деятельности
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

## Раздел II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

### 2.1. Ценностные основы содержания воспитательной работы

Базовой основой содержания данной Программы являются традиционные духовно-нравственные ценности, к которым относятся нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые из поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России, а также укрепление института семьи, сохранение традиционных семейных ценностей.

Ценностно-целевые ориентиры воспитательной работы в детском лагере для организации отдыха детей и их оздоровления «Искра» направлены на формирование у детей устойчивого чувства гражданской принадлежности, духовно-нравственной культуры и осознанного отношения к основным общечеловеческим и российским ценностям.

Программа опирается на признанные в российском обществе ценности, закрепленные в Конституции Российской Федерации и отражающие традиции, культурное и историческое наследие нашей страны.

К традиционным российским духовнонравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Приоритетной задачей государства в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной, гармонично развитой, социально ответственной личности, разделяющей традиционные российские духовно-нравственные ценности, принятые в российском обществе правила и нормы поведения, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного российского общества, готовой к созидательному труду и защите Родины.

Программа воспитательной работы в детском лагере «Искра» разработана с учётом возрастных и психологических особенностей учащихся, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья. С целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на

единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с Федеральной программой воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Достижение цели Программы и решение задач воспитательной работы осуществляется в рамках всех направлений деятельности организации отдыха детей и их оздоровления.

Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих блоках и модулях. Состав и содержание данных элементов определяется с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, а также реальной деятельности, имеющихся ресурсов и планов.

К инвариантным (обязательным) блокам, содержание которых необходимо включать в Программу воспитательной работы каждой организации отдыха детей и их оздоровления относятся: блок «Мир»; блок «Россия»; блок «Человек».

## **2.2. БЛОК «Мир»**

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами. В процессе становления человечество определило для себя три сферы постижения мира – Наука, Культура и Мораль, которые сопряжены в свою очередь с тремя философскими ценностно-смысловыми категориями – Истина, Красота и Добро. Именно поэтому в содержании данного блока учитываются такие категории как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Деятельность блока «Мир» реализуется в следующих форматах: литературные вечера, исторические игры, информационные часы на тему: «Жизнь замечательных людей», на которых ребятам задаются образцы нравственного поведения, через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками отечества. Задавая подобные примеры, вожатым и педагогам рекомендуется конкретизировать стремления, идеалы ребят, убеждать в целесообразности тех взглядов, поступков, которые стимулируют самовоспитание; игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации. Знакомя ребят с историей человечества, с мировой культурой и наукой важно создать такие условия, при которых воспитанников будет окружать как можно больше положительных примеров, а упоминая отрицательные примеры, формировать негативное отношение к отрицательным действиям и поступкам.

Тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и

народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества. Мероприятия, которые помогают понять, что мир является основой благополучия каждого человека и человечества в целом.

События и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга:

- а) проведение интеллектуальных и познавательных игр;
- б) организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности;
- в) просмотр научно-популярных фильмов;
- г) встречи с интересными людьми, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты. мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия.

Знакомство детей и подростков не только с красотой нашей планеты, но и в первую очередь, с историей своего населенного пункта, края, региона, страны; тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания.

Проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

Формат: открытые беседы, где дети делятся своими мыслями и учатся слушать других.

### **2.3. БЛОК «Россия»**

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые форматы мероприятий: церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации; торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации; Дни единых действий. Государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам. Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства

безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ; разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.;

организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержка инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к народу, Отечеству;

игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.



## **Раздел III. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

### **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ (обязательные для всех детских лагерей)**

#### **3.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»»**

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя:

- организацию оптимального режима дня;
- расчет двигательной активности;
- обеспечение рационального питания;
- физическое воспитание.

Физическое воспитание организуется через спортивно-оздоровительную деятельность, которая характеризуется направленностью на укрепление здоровья детей и создание представления о бережном к нему отношении, формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха.

Занятия физической культурой являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач, направленных на укрепление здоровья детей, пропаганду физической культуры и занятий спортом, как составляющих частей здорового образа жизни, воспитание морально-волевых качеств, повышение уровня физического развития.

Физическое воспитание представляет собой:

- физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающие систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;
- различные виды гимнастик, утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамические паузы в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовые мероприятия, предполагающие спартакиады,

спортивные соревнования, -праздники, викторины, конкурсы.

При любой возможности физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе.

Оздоровительная деятельность предполагает организацию лечебнопрофилактической работы, которая включает в себя следующие направления:

- мониторинг здоровья детей;
- лечебная работа: медицинский осмотр (въезд, выезд), амбулаторный прием, оказание неотложной медицинской помощи в условиях изолятора, продолжение лечения детей, находящихся на базисной терапии и прочее;
- организация медицинских консультаций профильными специалистами по показаниям;
- закаливающие процедуры, проведение закаливающих процедур (водные, воздушные и солнечные ванны) осуществляется под контролем медицинских работников, закаливание начинают после адаптации детей в оздоровительном учреждении, проводится систематически, постепенно увеличивая силу закаливающего фактора;
- оздоровительные процедуры;
- санитарно-гигиеническое просвещение детей включает в себя: проведение просветительских бесед и мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, организация работы объединения «Школа здоровья», просмотр мультипликационного сериала «Смешарики: Азбука здоровья» о здоровом образе жизни;
- другие направления: фитопрофилактика, витаминизация, кислородный коктейль, полоскание полости рта и горла минеральной водой, иная профилактическая работа, контроль питания, условий проживания, питьевого режима.

Физкультурно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинской службой, с учетом возраста детей и показателей здоровья.

### **3.2. Модуль «Культура России»**

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки мини спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на

основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

### **3.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»**

Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой описание работы педагога-психолога (психологической службы лагеря), которая базируется на соблюдении следующих принципов:

- принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности;

- принцип конфиденциальности (в ситуациях передачи информации третьим лицам, информация должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов обратившегося);

- принцип компетентности (психолог несет ответственность за выбор методов);
- принцип этической и юридической правомочности (все действия должны соответствовать нормативным правовым документам, регламентирующим деятельность педагогов-психологов);

- принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ;

- принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов;

- принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка;

- принцип добровольности участия в психологических процедурах.

Психолог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашенных и гарантированных Конституцией Российской Федерации. Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном сообществе.

Комплексная работа социально-психологической службы включает в себя взаимосвязанные направления работы:

- диагностическое, коррекционно-развивающее, консультационно-просветительскую, профилактическую.

Формы сопровождения:

- консультирование;
- диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- профилактика;
- просвещение;
- экспертиза.

### **3.4. Модуль «Психолого-педагогического сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов»**

На протяжении всей смены проводятся социально-психологические обходы (в первые дни смены ежедневно, с начала основного этапа смены – через день), наблюдения за эмоциональным состоянием подростков во время их участия в различных делах и мероприятиях (при необходимости). Целью наблюдений и социально-психологических обходов является отслеживание эмоционального состояния подростков и выявление текущих проблем детей и педагогов; основной акцент

делается на эмоциональную поддержку подростков, которые в силу своих особенностей могут отказываться от участия в образовательной программе, были взволнованы чем-либо и были не готовы к взаимодействию со сверстниками. Во время обходов педагог-психолог выявляет проблемные ситуации, подростков с трудностями в адаптации и требующих индивидуального подхода, оценивает качество взаимодействия педагогов с воспитанниками. В последствии проводится анализ сложившихся ситуаций, консультации, даются рекомендации, оказывается методическая помощь по взаимодействию педагогов с отрядом, планируются к проведению необходимые занятия и групповые консультации. Тактильный анализатор и другие в зависимости от степени их сохранности и степени умственной отсталости. Оптимальны упражнения с элементами креативных психотехнологий: арт-терапия, песочная терапия, ландшафтная и фототерапия, глинотерапия, работа с сенсорным оборудованием, сказкатерапия – данные направления отличаются наглядностью, отсутствием ограничений по уровню интеллекта, возраста, национальности, отсутствием требований к умению рефлексировать; в зависимости от поставленных задач могут способствовать как активизации и повышению общего тонуса, так и отдыху, отреагированию, расслаблению. Примеры методик и технологий, обеспечивающие полноценное взаимодействие детей с ОВЗ и нормотипичных детей, приведены ниже:

Для проведения групповых видов деятельности выбираются приёмы и упражнения, которые задействуют рабочие анализаторы: для слепых и слабовидящих детей – слуховой и тактильный анализатор, для глухих и слабослышающих детей – аудиальный и тактильный анализаторы, для детей с

нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее - НОДА) – визуальный, слуховой и тактильный анализаторы, для детей с ментальными нарушениями

✓ **Методики и технологии фототерапии** – это организованное фотографирование объектов и ландшафта, создание фотопортретов – один из несложных, но очень результативных приёмов. Фотография может быть доступным средством визуального творчества, проходящего в атмосфере психологического комфорта и эмоционально-чувственного отношения к окружающему миру. Процесс фотографирования отвечает некоторым особенностям подросткового возраста, например, позволяет подростку почувствовать свою самостоятельность и проявить инициативу, может расцениваться как своеобразный способ контроля над внешними объектами и ситуациями, и даёт подросткам ощущение собственной силы и значимости. Важное значение имеет возможность самостоятельного выбора объектов для съёмки, «игры» с реальностью, а также - относительно безопасного исследования мира взрослых отношений и собственной внешности.

Подростки через фотографию актуализируют положительный опыт - фотографируют то, чем хотят наполниться. Особенно это становится важным в ситуации подростковой меланхолии, минорных настроений. Обращение к уже имеющимся фотографиям (тем, которые «привезены» с собой в гаджетах) любящих людей, ярких событий жизни помогает укрепить внутренние ресурсы, даёт стимул к дальнейшему развитию. Благодаря объективирующей функции фотографии подросток осознаёт свою принадлежность к национальной, социальной, религиозной, культурной и другим группам, что в глобальном смысле является основой для самоидентификации.

**Объект.** Практикуется фотографирование растений, животных и людей, а также различных культурных и техногенных объектов, то есть того, что унести с собой было бы невозможно или нежелательно (например, из экологических соображений).

**Время.** Может быть, как 30–60 минут (съёмка непосредственно в месте проведения занятия (помещение или костровое место), а также в пределах относительно ограниченного, прилегающего к нему пространства) или может предоставляться целый день или даже несколько дней, и существенно расширяются границы пространства фотосъёмки.

**Характер съёмки.** Иногда свободный характер – это обеспечит большую психологическую безопасность и возможность самораскрытия; для ребят с ОВЗ тема предлагается взрослым.

**Характер взаимодействия.** Ребята могут иногда работать совместно по той или иной теме, создавая пары или микрогруппы.

Фотографирование может сочетаться с созданием фотоколлажа или

ассамбляжа, плаката или иллюстрированной фотографией «книжки», и в этом случае будет предполагать изобразительную деятельность. Также фотография может сочетаться с сочинением историй или мини-сценариев, что будет связано с литературным творчеством.

Работа может включать разные виды деятельности, некоторые из них могут предварять процесс фотосъемки или за ним следовать:

- просмотр ранее созданных, привезённых с собой фотографий;
- выбор наиболее ресурсных из созданных в прошлом фотографий;
- в случае необходимости выбор конкретного ландшафта или создание определённых условий для фотосъемки (постановка кадра);
- собственно фотосессия;
- выбор снимков в альбом, изготовление плаката, подготовка мультимедиа-презентации, создание художественного текста и другие творческие действия на основе созданных снимков;
- демонстрация работ, обсуждение всего процесса со значимыми людьми (с водителем, в отряде или с психологом).

✓ **Методики и технологии ландшафтной педагогики** - это направление работы за рамками привычного холла или отрядной комнаты, на открытом воздухе с поиском и использованием найденных предметов для создания различных объектов. Найденные объекты и материалы могут включать как природные, так и неприродные элементы. Использование тематической основы снижает тревогу и растерянность участников, а также способствуют сплочению группы, позволяет увидеть, как выстраиваются отношения подростков друг с другом (своеобразная диагностика качества внутриотрядного взаимодействия).

Виды и способы работы с использованием найденных предметов и материалов могут быть различны: они могут включаться в композицию в готовом виде или трансформироваться. Данная технология развивает воображение, творческое мышление, интуицию; способствует укреплению чувства Я; снимает напряжение; совершенствует саморегуляцию; развивает коммуникативные навыки; повышает в целом социальную активность, сплачивает команды; развивает экологическое сознание; формирует чувство ответственности за окружающую среду; способствует повышению уверенности и самооценки.

Занятия ландшафтной педагогией могут включать различные варианты работы. Например, найденные предметы можно использовать в качестве символов и метафор, относящихся к «Образу Я» участников, созданием из этих предметов разнообразных композиций (ассамбляжей, инсталляций), их художественной обработкой и оформлением, включая создание личных и групповых талисманов. Или создание и использование различных

«помогающих» объектов – талисманов, амулетов или оберегов, которые способны обеспечить их владельцу защиту, успех или исцеление. Ландшафтная педагогика может включать проекты, связанные с организацией среды, например, со строительством и сооружением различных объектов под открытым небом, посадкой растений, ландшафтным дизайном.

Достоинства ландшафтной педагогики для самого педагога:

1. Доступность (занятия можно проводить в любом ландшафте в любое время года);
2. Минимальные средства (практически отсутствуют требования к необходимым материалам и оборудованию);
3. Лёгкость применения (достаточно простые инструкции, как для участников, так и для ведущего);
4. Широкое поле применения (нет возрастных, культурных, религиозных, интеллектуальных и т.п. ограничений);
5. Значительно более низкие энергозатраты для ведущего, чем работа в помещении: внимание участников меньше рассеивается, так как они находятся в движении, в поиске; природа демонстрирует гармонию, чем уравнивает и стабилизирует эмоциональное состояние ребят;
6. Прогулка способствует укреплению здоровья, профилактике гиподинамии, то есть в подобных занятиях присутствует и здоровьесберегающий компонент.

Структура полноценного занятия может выглядеть следующим образом:

- 1) информирование о предстоящей работе, настройка на взаимодействие со средой, ориентация на получение новой информации из ландшафта;
- 2) прогулка, связанная с выполнением разных действий (в том числе, поиском объектов, их фотографированием или видеосъемкой, созданием талисманов, инсталляций, текстов и т.д.);
- 3) дальнейшая художественная работа с использованием найденных объектов и материалов (возможна как на природе, так и в помещении);
- 4) при необходимости повторный выход в открытую среду с целью включения в нее созданной творческой продукции или иными действиями (исполнением ритуалов, флеш-мобов и т.д.).

✓ **Методики и технологии песочной терапии** – это занятия, в которых используются различные приёмы работы с песком и на песке: работа с сухим или мокрым песком в песочнице или на пляже, работа с кинетическим или цветным песком (его аналогами – крупами разных цветов и фактур или крупой, колорированной тёртым мелом в разные цвета), работа на sand-play столе. Во время игры с песком устанавливаются доверительные отношения между взрослым и ребёнком. Игры в песке позволяют человеку

открыто выражать свои эмоции: радость, восторг, удивление, позитивно влияют на эмоциональное самочувствие человека в целом, даёт возможность расслабиться, снимают стресс, поднимают настроение.

Игры с песком развивают и стимулируют мелкую моторику (благодаря своей структуре, песок благотворно воздействует на тактильные ощущения и стимулирует нервные окончания), воображение, образное мышление, креативность, т.к. создание песочных композиций – в отличие от рисунка, например – не требует каких-либо особых умений. Основной акцент делается на творческом самовыражении человека, благодаря которому на бессознательном уровне происходит снижение внутреннего напряжения и поиск путей развития. Для занятий с песком нет возрастных и интеллектуальных ограничений, но важно чётко обозначить и контролировать соблюдение правил работы:

- поддержание комфортной среды для участников через подбадривание подростков, отмечание положительных моментов их взаимодействия, исключение негативной оценки их действий, идей, результатов, сохранение безоценочности позиции, поощрения фантазии и творческого подхода детей;
- предъявление чётко сформулированной инструкции (от того, как инструкция будет дана, зависит результат; важно, чтобы подростки повторили, как они поняли инструкцию);
- создание возможности выбора – песок предполагает большой спектр игр и упражнений, выбирать их необходимо с учётом возрастных, физических, интеллектуальных, личностных особенностей подростков: кому-то интереснее подвижные игры, а кто-то любит рисовать или строить замки, а кому-то песок позволит безопасно отреагировать накопившееся
- напряжение (эмоциональное состояние подростков можно скорректировать, позволив рушить свои фигуры из песка, играть в песке в «войнушку», создавать и разрушать композиции с использованием фигурок столько раз, сколько ребёнку будет необходимо для отреагирования);
- создание равнозначных условий для всех участников: и для детей с ОВЗ, и для нормотипичных детей (если это командная игра – важно чётко разделить территорию на одинаковые площадки для каждой команды/игрока); поддержание конструктивного взаимодействия подростков друг с другом, включенности в совместную деятельность всех подростков.

Помимо занятий с песком в традиционном и знакомом многим педагогам-психологам формате в кабинете, важно обратить внимание на возможности этого инструмента в открытом пространстве (песочница, пляж), если у организации отдыха и оздоровления предусмотрены такие объекты. Играть с детьми можно как перед купанием, так и после. При выборе игры/упражнения необходимо учитывать эмоциональное состояние группы:



перед купанием – подвижные игры, после – более спокойные. В работе с сухим песком в открытом пространстве руки должны находиться примерно на высоте 35 см от земли. Чтобы были соблюдены требования безопасности во время занятия, нельзя кидаться песком друг в друга, необходимо проявлять уважительное отношение к объектам из песка, созданным другими.

### 3.5. Модуль «Детское самоуправление»

Система детского самоуправления – формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности. Важным моментом в организации самоуправления является его структура, которая строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены. Единой, унифицированной структуры, строго определенного перечня поручений быть не может. Необходимо определить какие органы целесообразно создать, чтобы охватить организацию всех сторон жизни в отряде, лагере, как их называть (советы, штабы, клубы и так далее), какие поручения возложить на них.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность ежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие 20 органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культоргов и других), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

Участие в самоуправлении на различных уровнях (отрядном и общелагерном) помогает ребенку проявить и развивать свою социальную активность и быть социально успешным.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей призвана способствовать формированию у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей

среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

-прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

-регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое); -сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность детей, преодолевать межличностные противоречия между детьми, получившими и не получившими награды);

-дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения). Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления представляет собой набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

В детском лагере такая система, как правило, связана с тематикой или игровой легендой конкретной смены, либо является частью воспитательной системы организации отдыха детей и их оздоровления с устоявшимися традициями и ритуалами (уклада) конкретной организации.

21 В программе необходимо предусмотреть, как отмечать индивидуальные заслуги ребёнка и коллективные достижения отрядов.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на:

-организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;

-социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде лагеря или в официальных социальных сетях лагеря; ступени роста статуса ребенка;

-эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и реализуется через методы: соревнования, ведения индивидуальных и отрядных рейтингов, эмоционально-образного и общественно-оценочного признания.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции детей и социальной успешности могут быть изменены, а их состав расширен.

### **3.6. Модуль «Инклюзивное пространство»**

Инклюзивное пространство – это система структурных компонентов воспитательной системы, определяющих специфику содержания инклюзии, в которой в доступном для каждого участника формате реализуются воспитательные, образовательные и межличностные отношения,

обеспечиваются возможности личностного и социального развития, социализации, саморазвития и самоизменения.

Описание данного модуля наполняется конкретными материалами с учётом наличия детей с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями детей, имеющих особые образовательные потребности: детей с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия (описываются эти условия).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;

- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;

- построение воспитательной работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, логопедов, дефектологов и других специалистов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности детей с особыми образовательными потребностями.

### **3.7. Модуль «Профориентация»**

Профориентация – это определение человеком своего места в профессиональном мире.

Задача совместной профориентационной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию

профессиональных проб. Она осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- организация профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

### **3.8. Модуль «Социальная активность в Движении Первых»**

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Общероссийским общественногосударственным движением детей и молодежи «Движение первых» (Движение Первых). С целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- тематический День Первых – эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

- профильный отряд Движения Первых – постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых;

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых – открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

- региональные смены для детей младшего школьного возраста – «Орлята России», для детей среднего школьного возраста – «Время Первых», для детей старшего школьного возраста – «Университетские смены». Не менее одной смены в каждом регионе.

Отбор участников на региональные профильные смены осуществляется через сайт [будвдвдвижении.рф](http://будвдвдвижении.рф). Каждый формат реализуется по единой, утвержденной программе Движения Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- волонтерские образовательные мастер-классы. Проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

- участие в акциях по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон, что помогает детям внести вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

- социальные акции «Помощь ближнему». Проведение мероприятий по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей, что способствует развитию у детей чувств сопричастности и социальной ответственности; -организация мероприятий для младших отрядов. Старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

- организация акций по защите животных, таких как сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц, что развивает чувство ответственности и доброты;

- обучение первой помощи. Тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

- участие в благоустройстве мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов, что укрепляет патриотизм и чувство уважения к культурному наследию;

- медиа-волонтерство. Ведение блога, создание фото- и видеоконтента о волонтерских инициативах лагеря, что позволяет детям развивать навыки коммуникации и медиа-творчества;

- тематические вечера и кинопоказы о добровольчестве и социальной активности. Просмотр фильмов и обсуждения, посвященные волонтерской деятельности и её роли в жизни общества. Эти мероприятия способствуют формированию позитивного отношения к волонтерству и проявлению социальной активности у детей и подростков.

## **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

### **3.9. Модуль «Отрядная работа»**

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда.

Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы учитываются особенности временного детского коллектива:

Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 21 день.

Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями и уровнем здоровья, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма

общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

### **3.10. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»**

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

### **3.11. Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- деятельность ШСК (школьного спортивного клуба).

Деятельность осуществляется в рамках физкультурно-спортивной направленности.

### **3.12. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для размещения детей;

- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения

жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере – аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовнонравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

### **3.13. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- специализированные проекты и смены;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических



воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

### **3.14. Модуль Экскурсии, экспедиции, походы**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания в летнем лагере детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- экскурсии или походы, организуемые воспитателями лагеря: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди воспитуемых ролей и соответствующих им заданий, например: фотографов, разведчиков, гидов, корреспондентов, оформителей);
- турслет с участием команд, сформированных из воспитателей, вожатых, воспитанников, включающий в себя, например, соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

### **3.15. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От

их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребёнком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

### **3.16. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми;
- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **3.17. Модуль «Цифровая среда воспитания»**

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;
- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

### **3.18. Модуль «Социальное партнерство»**

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры, спорта, дополнительной образования, отдела по делам с молодёжью, городской и районной библиотек, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## **Раздел IV. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **4.1. Особенности организации воспитательной деятельности**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

- творческий характер деятельности;

- многопрофильность;

- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми;

- опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- лагерь с дневным пребыванием организуется в МБОУ СОШ№1 ежегодно. В основу организации закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме.

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья;

Лагерь с дневным пребыванием базируется в здании Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 муниципального образования Темрюкский район. Школа была открыта в 1966 году. В 2024 год в школе проведён капитальный ремонт. В настоящее время в ней обучается 1121 учащихся. Директор школы Трошина Елена Борисовна. В декабре 2018 года школе присвоено имя Героя Советского Союза, участника Великой Отечественной войны, Александра Матвеевича Матросова.

С 1 сентября 2022 года на базе школы функционирует Центр дополнительного образования естественно-научного и технологического профилей «Точка роста» и «Кабинет проектной деятельности». Новшеством в 2023 году для учащихся стало открытие комнаты «Детских инициатив».

В основу воспитательной деятельности системы школы положена идея создания единого воспитательного пространства, в котором для каждого ученика созданы условия максимального развития с учетом его индивидуальности, где все имеет значение, где каждый, кто соприкасается с учеником, помнит о ежеминутном влиянии на процесс воспитания.

ЛДП «ОЛИМПия» - лагерь сезонный с дневным пребыванием, оздоровительной направленности;

особенности детского лагеря заключаются в том, что, он организуется для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья;

кадровое обеспечение воспитательной деятельности: планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности; занимаются педагоги МБОУ СОШ№1.

#### **4.2. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми воспитательными потребностями**

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского лагеря; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, причастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между

воспитанниками, родителями (законными представителями), воспитателями/вожатыми. Детская и детско-взрослая общности инклюзивном воспитании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: воспитательное проектирование совместной деятельности в отряде, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого воспитанника в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование воспитателями/вожатыми ритмов воспитательной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни отряда, лагеря, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в летнем лагере;

- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со

стороны всех участников воспитательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребёнка с ОВЗ;

- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей воспитанников с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их психологической, медико-социальной компетентности;

- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне отряда, на уровне ЛДП.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса обучающегося. Она проводится на подготовительном этапе формирования отрядов в ЛДП;

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется воспитателями/вожатыми и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательного организации на базе которой открывается ЛДП.;

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение;

- коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и

- особыми возможностями здоровья;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **4.3 Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса :

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере

воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ «ИСКРА» ПРИ МБОУ СОШ № 3 на 2024-2025 учебный год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на Блоки, модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

№ п/п	Название мероприятия	Модуль	Дата проведения мероприятия	ответственный	Уровень проведения мероприятия	
					отрядный	лагерный
<b>1-я неделя Блок "Мир"</b>						
1	Открытие летней смены лагеря. Церемония подъема Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Торжественная линейка. День Защиты Детей. День Российского движения детей и молодежи. Встреча с отрядом «ЮИД». Квест-игра «Правила ПДД».	Модуль «Культура России»	30.06.2025	заместитель директора по ВР, начальник лагеря, воспитатели,		лагерный
	Утренняя зарядка "Делай как Я".	Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»		учитель физической культуры		лагерный
	Инструктаж по террористической и пожарной безопасности.	Модуль «Профилактика и безопасность»		начальник лагеря		лагерный
	Коллективная деятельность «День добрых дел» Выпуск отрядных стенгазет. Операция «Уют». Оформление отрядных мест.	Модуль «Детское самоуправление»		воспитатели	отрядный	
	Конкурс рисунков на тематику «Мы за	Модуль «Профилактика		воспитатели	отрядный	



	безопасность!»	ика и безопасност ь»				
	Учебная эвакуация	Модуль «Профилактика и безопасност ь»				лагерны й
2	<b>День науки</b>					
	День науки Встречи с людьми разных профессий. (учитель, пожарный, полицейский, сотрудник ПДД)	Модуль «Профориен тация»	01.07.2025	Начальник лагеря, воспитатели, специалисты	отрядный	
	Онлайн-игра «Правила поведения в социальной сети- интернет».	Модуль: «Цифровая и медиа- среда»		Начальник лагеря, воспитатели, учитель информатик		лагерны й
	Спортивные эстафеты «Быстрее, выше, сильнее»	Модуль: «Спортивно оздоровитель ная работа»		учителя физической культуры, воспитатели,		лагерны й
	Информационный час «Жизнь замечательных людей»	Модуль: «Культура России»		Начальник лагеря, воспитатели, специалисты	отрядный	
	Квест-игра «Дорожные знаки»	Модуль: «Дополните льное образование »		педагог дополнительно го образования, воспитатели	отрядный	
3	<b>День экологии</b>					
	Проект «Содружество Орлят России» Экологическая игра «По лесной тропинке»	Модуль: «Коллективн ое социально значимая деятельност ь Движение первых»	02.07.2025	Начальник лагеря, воспитатели, специалисты		лагерны й
	Акция «Помоги братьям нашим ближним»	Модуль: «Коллективн ое социально значимая деятельност ь Движение первых»		Начальник лагеря, воспитатели, специалисты		лагерны й
	Викторина «Это знает каждый» (по правилам ПДД)	Модуль: «Дополните льное образование »		педагог дополнительно го образования, воспитатели	отрядный	
4	<b>День Культуры</b>					
	Виртуальная экскурсия по Эрмитажу/Лувру	Модуль «Культура России»	03.07.2025	Начальник лагеря, воспитатели,	отрядный	

				специалисты, учитель ИЗО		
	Экскурсия в музей «Вдохновенье»	Модуль «Культура России»		Начальник лагеря, воспитатели, специалисты		лагерны й
	Выставка книг. Мероприятие «Культурное наследие России»	Модуль «Культура России»			отрядный	
	Мастер-класс по изобразительному искусству «Мир красок»	Модуль «Культура России»		учитель ИЗО	отрядный	
5	<b>День русского языка</b>					
	День русского языка (Пушкинский день)	Модуль: «Инклюзивн ое пространств о»	04.07.2025	заместитель директора по ВР, учителя русского языка, воспитатели, специалисты		лагерны й
	Серия литературно- познавательных занятий «Великие люди великой страны». Интерактивная игра по сказкам А.С. Пушкина.	Модуль «Культура России»		Начальник лагеря, воспитатели, специалисты	отрядный	
	Игра-викторина "Путешествие в страну русского языка"	Модуль «Культура России»		Начальник лагеря, воспитатели, специалисты	отрядный	
	«Рисунок на асфальте по сказкам Пушкина».	Модуль: «Дополните льное образование »		педагог дополнительно го образования, воспитатели	отрядный	
	Мероприятие «Экспромт, постановка мини-сказок А.С. Пушкина»	Модуль «Дополните льное образование »		педагог дополнительно го образования, воспитатели		лагерны й
	Акция «Засветись» отряд ЮИД	Модуль: «Дополните льное образование »		педагог дополнительно го образования, воспитатели	отрядный	
<b>2-я неделя Блок «Россия»</b>						
6	<b>День истории России</b>					
	Квиз «Важные даты»	Модуль «Профориен тация» (историк, музейный работник)	07.07.25	воспитатели, специалисты		лагерны й
	Виртуальный тур по музеям Москвы/СПб	Модуль «Профориен тация» (историк,		воспитатели, специалисты	отрядный	

		музейный работник)				
	Рисуем «Герб своей семьи».	Модуль: «Коллективное социально значимая деятельность Движение первых»		воспитатели, специалисты, координатор Движения первых		лагерный
	«Веселые старты»	Модуль: «Спортивно оздоровительная работа»		воспитатели, учителя физической культуры	отрядный	
7	<b>День народов России</b>					
	Видео-экскурсия посвященная Дню 95 лет со дня рождения русского живописца И.С. Глазунова	Модуль «Цифровая среда»; Модуль «Культура России»	08.07.2025	заместитель директора по ВР, учитель изобразительного искусства		лагерный
	Мастер-класс по народным промыслам	Модуль: «Социальная активность»		воспитатели, учитель изобразительного искусства	отрядный	
	Игры разных народов России	Модуль: «Спортивно оздоровительная работа»		воспитатели, учителя физической культуры	отрядный	
	Фестиваль национальных костюмов	Модуль: «Детское самоуправление»		начальник лагеря, воспитатели, специалисты		лагерный
8	<b>День Памяти героев</b>					
	Всероссийская акция «Мы помним, мы гордимся»	Модуль: «Дополнительное образование»	09.07.2025	начальник лагеря, воспитатели, специалисты		лагерный
	Конкурс рисунков: «Светлый край берёз - моя Россия»	Модуль: «Детское самоуправление»		учителя ИЗО, воспитатели	отрядный	
	Игра - викторина «Моя Россия»	Модуль: «Социальная активность»		начальник лагеря, воспитатели, специалисты	отрядный	
9	<b>День культуры России</b>					
	Мастер-класс «Культура России»	Модуль: «Коллективное социально значимая деятельность Движение первых»	02.07.2025	Начальник лагеря, воспитатели, специалисты		лагерный
	Акция «Помоги братьям нашим ближним»	Модуль: «Коллективн		Начальник лагеря,		лагерный

		ое социально значимая деятельност ь Движение первых»		воспитатели, специалисты		
	Викторина «Семейные традиции»	Модуль: «Дополнительное образование»		педагог дополнительного образования, воспитатели	отрядный	
10	<b>День Русских народных сказок</b>					
	Игра - викторина «Люблю сказки»	Модуль: «Социальная активность»		начальник лагеря, воспитатели, специалисты	отрядный	
	Конкурс рисунков: «Любимы сказочный герой»	Модуль: «Детское самоуправление»		учителя ИЗО, воспитатели	отрядный	
	Сказочные игры	Модуль: «Спортивно-оздоровительная работа»		воспитатели, учителя физической культуры	отрядный	
	<b>3-я неделя Блок «Человек»</b>					
9	<b>День будущего России</b>					
	Дебаты: «Каким будет мир через 50 лет?»	Модуль: «Профилактика и безопасность»	14.07.25	начальник лагеря, воспитатели, специалисты	отрядный	
	Конкурс плакатов «Город будущего»	Модуль: «Коллективное социальное значимая деятельность Движение первых»		начальник лагеря, воспитатели, специалисты	отрядный	лагерный
	Соревнования «По туристической тропе»	Модуль: «Спортивно-оздоровительная работа»		начальник лагеря, воспитатели, специалисты	отрядный	
	Квест-игра «Пешеходу безопасную дорогу»	Модуль: «Дополнительное образование»		начальник лагеря, воспитатели, специалисты	отрядный	
10	<b>День здоровья</b>					
	Лекция школьной медсестры о ЗОЖ	Модуль: «Спортивно-оздоровительная работа»	15.07.2025	начальник лагеря, воспитатели, специалисты		лагерный
	Конкурс «Самый полезный завтрак»	Модуль: «Спортивно-оздоровительная работа»		начальник лагеря, воспитатели, специалисты	отрядный	
	Соревнования «Полоса	Модуль:		воспитатели,		лагерный

	препятствий»	«Спортивно оздоровительная работа»		учителя физической культуры		й
11	<b>День безопасности</b>					
	Игра «Школа выживания»	Модуль: «Профилактика и безопасность»	16.07.2025	начальник лагеря, воспитатели, специалисты		лагерный
	Учебное занятие по антитеррористической безопасности «Мои действия»»	Модуль: «Профилактика и безопасность»		учителя физической культуры, преподаватель-организатор ОБЗР		лагерный
	Оказание первой помощи (мастер-класс)	Модуль: «Профилактика и безопасность»		начальник лагеря, воспитатели, специалисты, преподаватель-организатор ОБЗР	отрядный	
12	<b>День семьи</b>					
	Конкурс «Герб моей семьи»	Модуль: «Культура России»	17.07.2025	начальник лагеря, воспитатели, специалисты,	отрядный	
	Видео-интервью с родителями	Модуль: «Инклюзивное пространство»		начальник лагеря, воспитатели, специалисты,	отрядный	
	Игра «Семейные традиции»	Модуль: «Инклюзивное пространство»		начальник лагеря, воспитатели, специалисты,		лагерный
	Соревнования «Папа, мама, я спортивная семья» воспитатели,	Модуль: «Здоровый образ жизни»		специалисты, воспитатели, учителя физической культуры		лагерный
13	<b>День творчества</b>					
	Мастер-классы (танцы, музыка, рисование)	Модуль: «Дополнительное образование»	18.07.2025	начальник лагеря, воспитатели, специалисты	отрядный	
	Конкурс талантов «Алло! Мы ищем таланты!»	Модуль: «Дополнительное образование»		начальник лагеря, воспитатели, специалисты		лагерный
	Соревнования по ПДД «Безопасное колесо»	Модуль: «Дополнительное образование»		начальник лагеря, воспитатели, специалисты		лагерный

<p>Линейка закрытия лагерной смены. Церемония спуска Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.</p>	<p>Модуль: «Культура России» Модуль «Детское самоуправле ние»</p>	<p>начальник лагеря, воспитатели, специалисты</p>	<p>лагерны й</p>
--	---	---	----------------------

Дополнительные элементы:

Модуль: «Спортивно-оздоровительная работа». Ежедневно утренняя зарядка, рефлексия в конце дня.

Модуль: «Инклюзивное пространство» - адаптация мероприятий для детей с ОВЗ.

Модуль: «Профориентация» - встречи с представителями разных профессий (раз в неделю).

Модуль: «Коллективная» Движение Первых: участие в акциях, создание отрядных проектов.

Модуль: «Психолого-педагогическое сопровождение»

Модуль: «Дополнительное образование» - согласно расписанию кружков